



CURSO DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL DESEMPEÑO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR

JUNIO 2010

Días: 7/9/11/14/16/18 Duración: 36 horas en horario de 9 a 15 horas.

Lugar: Berritzegune San Ignacio.C/Asturias nº 9- 48015-BILBAO

FINALIDAD DEL CURSO: Incrementar las competencias profesionales necesarias para desempeño eficiente de las tareas específicas de la dirección y asumirlas con mayor garantía de éxito

Objetivos:

- Asumir la importancia de la dirección para gestionar el centro educativo eficiente y responsablemente con el fin de garantizar el aprendizaje y éxito del alumnado.
- Conocer modelos y sistemas, y aplicar técnicas y pautas concretas de acción.
- Incrementar la capacitación en el ejercicio de las funciones directivas de diagnóstico, planificación, gestión de recursos, adopción e implantación de las decisiones y evaluación.
- Analizar en profundidad el Proyecto de Dirección e introducir las modificaciones oportunas, si fuese necesario, a la luz de los aprendizajes realizados en el curso.

CONTENIDOS

Los contenidos están dirigidos al necesario desarrollo competencial para el desempeño exitoso de la dirección, en términos de saber, querer, saber hacer

Conceptos (conocimiento profesional): Conceptos, modelos teóricos, sistemas y métodos relativos a:

1. La función directiva: *Liderazgo Tareas de la dirección Competencias profesionales para su desempeño*
2. Organización y gestión del centro educativo: Proyectos y Programas *PEC, ROF, PE, PAC Memoria El proyecto de dirección, como eje dinamizador del centro.*
3. Estructuras organizativas de los centros. Sistemas de gestión de los procesos que se desarrollan en los centros educativos: *Procesos de mejora, enseñanza y aprendizaje....*
4. Organización y dinamización pedagógica. La formación de equipos en los centros, trabajo cooperativo, en red y en los procesos participativos de toma de decisiones
5. Atención a la diversidad del alumnado. Los conflictos en los centros *Clima escolar y convivencia.*



Actitudes: (querer) Hábitos de reflexión y aprendizaje tanto de la teoría como de la propia práctica

- Valoración de la importancia de la dirección en el centro
- Asunción del cargo como un servicio fundamental a la comunidad educativa
- Desarrollo de actitudes positivas hacia la tarea directiva dado el crecimiento personal y profesional que conlleva.
- Avance en la construcción de un modelo personal de dirección acorde con las características y necesidades del centro.
- Opción por la excelencia en todos los ámbitos.
- Incremento de la participación y asumir la dirección como labor de equipo.
- Disposición activa frente a los conflictos, en la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

Procedimientos (saber hacer): Desarrollar y aplicar técnicas, pautas concretas de acción, estrategias y procedimientos para:

- El análisis en profundidad del centro educativo
- El diagnóstico de necesidades y situaciones.
- El diseño e implementación de proyectos.
- La dinamización del centro para orientarlo hacia el aprendizaje de todo el alumnado
- La toma de decisiones y abordaje de conflictos
- Gestión de recursos
- Gestión de las relaciones

METODOLOGÍA

- Fundamentada en los procesos del desarrollo de competencias en los que la participación, el diálogo y trabajo colaborativo son los ejes. Basada en distintos tipos de conocimientos: el de las personas participantes, el que emana de las teorías e investigaciones, el que emerge de la práctica y la experiencia y el que las personas participantes en interacción creen en el curso.
- Exposiciones dialogadas, trabajo individual, en pequeño y gran grupo.
- Dinámicas participativas, debates y estudio de casos.
- Aprender compartiendo, reflexionando y con aportaciones de personas expertas en cada tema
- Trabajo individual diario y relacionado con los temas de las sesiones, analizando el proyecto de dirección, que pueda dar lugar, si fuese necesario, a las modificaciones oportunas.

EVALUACIÓN

La evaluación constituye un elemento fundamental del curso y se plantea a dos niveles.

- 1.- Mejora de la organización y funcionamiento del curso: Evaluación diaria, que facilite abordar los desajustes de manera inmediata y permita la continua adecuación y mejora



de las sesiones. Evaluación global del curso, al finalizar, que proporcionará información sobre el conjunto del mismo de cara a otros posteriores.

Una comisión de evaluación, creada al efecto, hará el seguimiento continuo del curso.

2.- Superación del curso por los participantes: La evaluación de los participantes será efectuada por la Comisión Calificadora nombrada al efecto en base a los siguientes criterios:

- Asistencia, participación e implicación en las actividades, dinámicas y comisiones del mismo. Se tendrán en cuenta los informes de de los tutores impartidores de dicho curso sobre el trabajo realizado por cada participante en el curso de formación.
- Memoria informe final del/a participante. Al finalizar el curso se entregará por cada participante un trabajo práctico de análisis y valoración de su proyecto de dirección a la luz de las aportaciones del curso, justificando tanto las modificaciones cómo las propuestas ya existentes y que se hayan considerado útiles y valiosas y útiles.



PROGRAMA

CURSO DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL DESEMPEÑO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR

Días 7/9/11 // 14/16/18 de Junio - Horas: 9-15 H

Lugar: Berritzegune San Ignacio.C/Asturias nº 9- 48015-BILBAO

	LUNES 7/6/2010	MIÉCOLES 9/6/2010	VIERNES 11/6/2010
1ª SESIÓN	<p>Objetivos del curso Programa Metodología Evaluación Presentación de las personas participantes y creación de Comisiones. El aprendizaje en las peersnas adultas</p> <p>Presentación del curso: Marcelino Hernández Garduño.</p> <p>Ponentes: Coordinadores curso.</p>	<p>Organización y gestion del centro educativo: Proyectos y Programas PEC, ROF, PE</p> <p>Ponente: Inmaculada Cereceda.</p>	<p>EL CENTRO ESCOLAR COMO ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La complejidad de las institución educativa. - La cultura en las organizaciones <p>Ponente: Ismael Redondo.</p>
2ª SESIÓN	<p>Dirección y liderazgo: Modelos y teorías.</p> <p>Ponente: Alejandro Campo.</p>	<p>Planificación operativa: PAC Memoria.</p> <p>Ponente: J. Angel Ayucar.</p>	<p>LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El E.D. y el aprendizaje del alumnado: funciones y tareas. - Evaluación de la enseñanza - Evaluación del aprendizaje <p>Ponente: Lurdes Uriarte.</p>
3ª SESIÓN	<p>Dirección y liderazgo: Tareas de dirección y competencias profesionales para el desempeño de la dirección.</p> <p>Ponente: Alejandro Campo.</p>	<p>El proyecto de dirección como eje dinamizador del centro.</p> <p>Ponente: Alfonso Fernández.</p>	<p>Gestión de los procesos de mejora.</p> <p>Ponente: Kepa Portillo.</p>



	LUNES 14 /6/2010	MIÉRCOLES 16/6/2010	VIERNES 18/6/2010
1ª SESIÓN	<p>TRABAJO DOCENTE, TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>-Del grupo al equipo de trabajo. Potencialidades del trabajo cooperativo. -Funciones complementarias para la eficacia de los equipos.</p> <p>Ponentes: Eduardo Pérez-Amparo Fdez Beraza.</p>	<p>Visita a la Delegación Territorial y mesa redonda con las Jefaturas de Servicio.</p>	<p>LA ESCUELA INCLUSIVA: IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS</p> <p>-Filosofía de la escuela inclusiva. Variables organizativas. Guía para la evaluación; INDEX</p> <p>Ponentes: Lourdes Iriarte- Mª Sol Uría.</p>
2ª SESIÓN	<p>-La coordinación de los centros educativos. Organización y dinamización pedagógica</p> <p>Ponentes: Karmele Arraiza-Emilio Martín.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Las persona en las organizaciones - Concepto de clima escolar - Relación entre clima y eficacia escolar. Análisis del clima del centro. <p>Ponentes: Neli Zaitegi</p>
3ª SESIÓN	<p>-La formación en equipos en los centros, trabajo cooperativo, en red y en los proceso participativos de toma de decisiones.</p> <p>Ponentes: Karmele Arraiza-Emilio Martín.</p>	<p>- Trabajo personal: Preparación de la memoria del curso.</p>	<p>-Abordaje de conflictos y convivencia</p> <p>Ponentes: Neli Zaitegi</p>
			<p>CONCLUSIONES EVALUACIÓN GLOBAL DEL CURSO CIERRE</p>