



# **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Instituto para el Desarrollo Curricular y la  
Formación del Profesorado

Area de Necesidades Educativas Especiales

Documento elaborado por:

Alicia Saínz Martínez

Con la colaboración de:

María Pardo Castillejo

Angel de Carlos García

Amaia Arregui Martínez

M<sup>a</sup> Luisa Jaussi Nieva

## **PRESENTACIÓN**

*La Reforma educativa puesta en marcha imprime a la etapa infantil un carácter eminentemente educativo en el que prima la prevención, la detección lo más precozmente posible de necesidades educativas y la compensación de carencias de todos y cada uno de los niños y niñas.*

*Por otro lado, es un hecho real y generalizado en nuestro país la incorporación a la escuela por parte de las familias, de los niños y niñas desde los primeros años, lo cuál permite detectar tempranamente las necesidades y ofrecer, mediante una intervención educativa intencional y adecuada, las mayores posibilidades de desarrollo.*

*Siendo estos primeros años períodos en los que se suceden cambios importantes para el desarrollo de los niños y niñas con una gran rapidez y variabilidad, no podemos dejar de citar la importancia que tiene el medio educativo y la intervención individualizada y socializada en la compensación de necesidades que pueden aparecer en los diferentes momentos del desarrollo infantil.*

*Este hecho toma una relevancia aún mayor cuando se trata de niños y niñas que tienen algún tipo de necesidad educativa especial; la intervención educativa temprana, adaptada a las necesidades individuales, la socialización con sus iguales, la orientación a las familias,..., son acciones educativas de gran importancia para la estimulación y el desarrollo óptimo de cada uno de los niños y niñas.*

*La Dirección de Renovación Pedagógica, consciente de la importancia que tiene para el desarrollo de los niños y niñas, y para el bienestar de sus familias, los primeros años de la Educación Infantil, desea contribuir activamente con información y orientaciones que guíen la práctica educativa de los profesionales de esta etapa, a fin de que cada centro de Educación Infantil sea un espacio de comprensión de las diferencias, de bienestar para los niños y niñas y de potenciación de desarrollo.*

*La presente publicación tiene como finalidad ofrecer orientaciones didácticas que proporcionen una respuesta temprana, preventiva y posibilitadora del desarrollo, especialmente para aquéllos que tienen necesidades educativas especiales más significativas.*

*Es deseo de esta Dirección de Renovación Pedagógica que este tipo de materiales estimulen la creatividad de los profesionales de los centros, para aceptar las diferencias de cada niño y niña, de cada familia, y puedan responder a ellas como una comunidad educativa con un proyecto y una finalidad que permita incidir en las necesidades educativas especiales de una forma comprensiva e integradora.*

*Edurne Gumuzio Añibarro*  
**DIRECTORA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA**

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>I. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL</b>	<b>3</b>
¿Cuál es el marco legal?	4
¿Cómo se organiza la Educación Infantil?	5
¿Qué finalidad tiene la Educación Infantil?	6
¿Cómo se organiza el currículo?	8
¿Cuáles son los principios de enseñanza-aprendizaje?	9
¿Cómo se plantea el tratamiento a la diversidad en la Educación Infantil?	10
📖 Si quieres saber más	11
? Para reflexionar en tu Centro.	11
<b>II. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</b>	<b>12</b>
¿Cómo entendemos las necesidades educativas?	13
¿Qué características psicológicas tiene la Educación Infantil?	15
¿Qué necesidades educativas se presentan en la Educación Infantil?	23
1. Necesidades educativas del ámbito de Identidad y Autonomía Personal	25
2. Necesidades educativas del ámbito Físico y Social	34
3. Necesidades educativas del ámbito de Comunicación y Representación	42
4. Necesidades educativas vinculadas a acceso al currículo	54
5. Necesidad de potenciar la relación con las familias	57
📖 Si quieres saber más	59
? Para reflexionar en tu Centro	59

<b>III. LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	<b>60</b>
¿Cómo responder a las necesidades educativas especiales?	60
Las necesidades educativas especiales y el Proyecto Curricular	63
Las necesidades educativas especiales y la Programación de Aula	67
Las Adaptaciones Curriculares Individuales en la Educación infantil	76
Criterios de permanencia en Educación Infantil	79
Proceso de elaboración de las Adaptaciones Curriculares	81
✍ Si quieres saber más	88
? Para reflexionar en tu Centro	88
<b>IV. GUÍA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	<b>89</b>
1. El niño y la niña con Síndrome de Down	92
2. El niño y la niña con retraso global en el desarrollo	95
3. El niño y la niña con Autismo	98
4. El niño y la niña con déficit visual	101
5. El niño y la niña con déficit auditivo	104
6. El niño y la niña con discapacidad motora	107
7. El niño y la niña con retraso en el control de esfínteres	110
8. El niño y la niña de minoría étnica o cultural marginada	113
9. El niño y la niña que sufre maltrato.	116
10. La familia de un hijo o hija con necesidades educativas especiales	119
✓ Características	
✌ ¿Qué cosas hacen bien?	
✳ ¿Qué dificultades tienen?	
✚ ¿Cómo les podemos ayudar?	
✍ Si quieres saber más	
<b>V. ANEXOS</b>	<b>122</b>
1. Ejemplificación	123
2. Escala de observación de la Comunicación en edad infantil	124
3. Hoja de registro de la Escala Haizea	130
4. Hoja de registro para el control de esfínteres	131
5. Modelo de primera entrevista con la familia	133