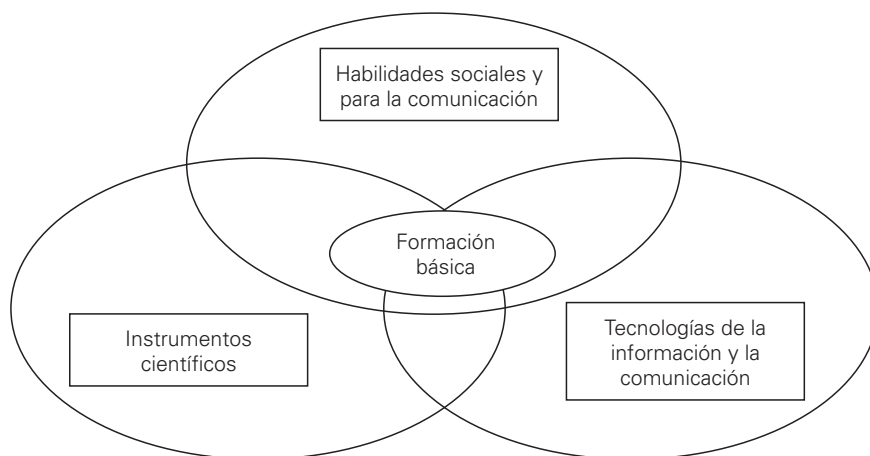


**BLOQUE DE
FORMACIÓN BÁSICA**

El Bloque de Formación Básica está compuesto por las áreas de *Habilidades Sociales y para la Comunicación*, *Instrumentos Científicos* y *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Estas áreas no están concebidas para ser trabajadas como si se trataran de asignaturas que obedecen a un temario rígido y cerrado sino que, por una parte, deben partir de las múltiples variables que nos ofrece el grupo y el alumno o alumna en concreto, tales como intereses, puntos de partida, ritmo de aprendizaje y, por otra parte, de las necesidades demandadas por la profesión y que de alguna manera el alumno/a irá haciendo suyas. Tampoco se conciben para ser trabajadas de modo aislado como disciplinas inconexas, sino todo lo contrario. En general, se puede decir que será la profesión la que en buena medida demande apoyo al resto de los Bloques (*Formación Básica y Tutoría y Orientación*) de forma que todo el conjunto configure los denominados *Proyectos Integrados de Aprendizaje*.



Como se ha comentado anteriormente, el Bloque de Técnicas Profesionales Básicas ha de ser el eje a partir del cual se deben desarrollar y concretar los contenidos del resto de los bloques. No obstante, también desde temas relacionados con el entorno social y laboral se han de trabajar y abordar temas lingüísticos y de matemáticas. Serán las necesidades de aprendizaje surgidas en los diferentes proyectos de la profesión, temas de actualidad o de interés, las que vayan definiendo el trabajo concreto que se ha de realizar con los alumnos y alumnas.

Los conocimientos previos de los alumnos y alumnas y las dificultades que presentan con respecto a los contenidos instrumentales, van a determinar trayectorias o programas individualizados de aprendizaje que les permitan abordar el trabajo que se les plantea en los proyectos trabajados.

Ha de entenderse que, en todo caso, no se trata de una división rígida ni de un listado cerrado ni estanco, sino que cada centro en función de la modalidad o estructura, del contexto, de las profesiones que trabaje, del grupo, así como de los itinerarios individuales de los adolescentes, complementará esta selección, los distribuirá de forma diferente... en función de los criterios que establezca el propio equipo educativo.