



MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La diversidad del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria es la principal preocupación del profesorado que trabaja en esta etapa educativa. Las razones de esta diversidad son múltiples: son distintas las capacidades personales, los estilos de aprendizaje, las motivaciones y expectativas para el estudio, la integración en el ámbito escolar, la responsabilidad en el esfuerzo requerido...

La primera y más importante respuesta a la diversidad se ha de procurar dar en el aula ordinaria, aprovechando los múltiples elementos que confluyen en ella:

- Combinar la exposición de los temas, con el trabajo individual o en equipo de los propios alumnos y alumnas bajo la orientación y supervisión del profesor/a.
- Propuesta de actividades secuenciadas según su dificultad, que cada alumno y alumna va realizando y, una vez superadas, pasan a las del nivel siguiente.
- Propuesta de actividades en grupo, en donde se conjugue el aprendizaje entre iguales, la realización autónoma de tareas o proyectos y la atención personalizada del profesor/a.
- Inclusión sistemática en la programación de actividades de refuerzo (y de ampliación) de los contenidos fundamentales de cada unidad didáctica.
- Plantear tareas en las que los contenidos adquieran significado y funcionalidad para el alumnado con aplicaciones a situaciones diversas.
- Proponer actividades didácticas de distintos tipos que conecten con los diferentes estilos de trabajo y de aprendizaje de los componentes del grupo.
- Incorporar recursos didácticos que “enganchen” a alumnos y alumnas.
- Crear un clima positivo de respeto, confianza y exigencia tanto entre el profesor/a y los alumnos y alumnas como entre todos los miembros del grupo.
- Aprovechar las habilidades de cada uno para el trabajo común.
- Realizar por parte del tutor/a un seguimiento individualizado de los alumnos y alumnas (o, al menos, de quienes presenten mayores problemas y dificultades)

El avance en estas líneas de mejora es lento y difícil, sobre todo si se pretende caminar en solitario. Cada vez se ve más preciso el trabajo en equipo dentro del propio centro y el intercambio de experiencias y recursos entre distintos centros.



Aun en el mejor de los escenarios, siempre serán necesarias unas medidas para atender problemas, dificultades, necesidades que, en el aula ordinaria, no pueden ser atendidas o, al menos, no lo son suficientemente.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación ha diseñado algunas medidas considerando las necesidades que se van detectando en la práctica escolar en la Educación Secundaria Obligatoria.