



2011-2012

A 3. PLAN PROA: Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo.

Objeto de la convocatoria

Renovar el programa a los centros de Educación Secundaria que ya han participado este curso en el programa y que deseen continuar durante el curso 2011-2012 y así lo soliciten, siempre que el informe valorativo del Berritzegune haya sido positivo.

En el caso de que se considere que en un determinado centro el programa ha cubierto los objetivos previstos se podrá plantear al mismo su inclusión en el programa PROA Acompañamiento.

Asignación

Durante los cursos de desarrollo del programa, y siempre que haya obtenido evaluación positiva de su trabajo, los centros recibirán recursos suplementarios, que supondrán, al menos, un horario completo de profesor/a y recursos para la contratación de monitores y monitoras para desarrollar el acompañamiento fuera del horario escolar para grupos de la ESO. Además, se le podrán asignar otros recursos económicos para hacer frente a otros gastos de funcionamiento que se deriven de las distintas líneas de actuación.

Orientaciones para el desarrollo del programa

Para mejorar los índices de éxito escolar de los centros participantes, el programa propone un cambio global en la organización y funcionamiento del centro y de los aprendizajes desde un enfoque inclusivo, junto con el apoyo específico a algunos colectivos de alumnos y alumnas.

- Se pretende intervenir en los tres ámbitos que, según todos los estudios, inciden de manera importante en la capacidad de los centros para mejorar los resultados de todo su alumnado y, en particular, del que está en clara desventaja socioeducativa. Estos tres ámbitos son:
 - El propio centro, a través de cambios en su organización, funcionamiento, coordinación del profesorado... así como en los procedimientos y recursos con los que cuenta para organizar la respuesta educativa en clave inclusiva de todo su alumnado en las aulas y fuera de ellas.
 - Las familias, fundamentalmente en lo que atañe a su relación, participación con el centro e implicación en el proceso educativo.
 - El entorno del centro, incrementando la oferta de carácter educativo no escolar, participando conjuntamente en propuestas educativas, impulsando la coordinación entre diferentes agentes que intervienen con el alumnado, potenciando el trabajo en red...
- Las actividades que se realicen en el marco de este programa, deben formar parte de la actuación global del centro escolar. Es un programa liderado por el equipo directivo y coordinado por la persona que designe el equipo directivo y que contará con seguimiento sistemático.
- El equipo directivo nombrará un coordinador o una coordinadora cuyas funciones serán:
 - colaborar en el diseño del programa, la puesta en marcha del mismo, su desarrollo, seguimiento y evaluación (tanto interna como la externa).
 - apoyar al profesorado, dentro y fuera del aula, la puesta en marcha de estrategias inclusivas, cambios metodológicos.. que mejoren la respuesta a la diversidad.
 - colaborar con el equipo directivo en la organización de la formación.



- asistir a las sesiones de coordinación y/o formación que el Departamento organice.
- Para mejorar las perspectivas escolares de todo el alumnado, sobre todo en los primeros cursos de la ESO, hay que reforzar las materias instrumentales en general, la organización del trabajo y la adquisición de hábitos de estudio.
- Para contribuir a que todo el alumnado curse la secundaria obligatoria en las mejores condiciones, será necesario trabajar la mejora de las expectativas: Las expectativas que tienen los alumnos y alumnas sobre sus propias capacidades, el centro sobre su alumnado y las familias sobre sus hijos e hijas.
- Las intervenciones serán en aulas heterogéneas que potencian más y mejor las interacciones entre todo el alumnado, bastante más que si los agrupamos en función de sus dificultades, y, además de mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, contribuyen a potenciar relaciones más solidarias, mejorar la convivencia y a superar etiquetajes.
- Para aumentar, diversificar y mejorar las interacciones en el aula, base del aprendizaje, hay que proponer actuaciones, metodologías... que impulsen la ayuda entre iguales y la participación de más personas adultas en el aula.
- Para impulsar el programa es imprescindible la coordinación del profesorado, tanto vertical como horizontal.
- Es importante conseguir el mayor grado posible de implicación de las familias en el proceso educativo y mejorar la calidad de las relaciones entre centro y familias, a través de su participación en los distintos ámbitos del centro y de actividades de formación que ellas mismas decidan.
- Los problemas que se pretenden abordar se originan en buena medida en la educación primaria, y debe actuarse en ella para prevenirlos. Aunque las actuaciones de este programa se centran sobretodo en la secundaria obligatoria, también se propone que haya actuaciones conjuntas con los centros de primaria que acogen a los niños y niñas que después se incorporarán al de secundaria.
- Para desarrollar el PROA, el centro tiene que organizar formación interna y facilitar, por la menos a la persona que coordina el programa la participación en las actividades de formación que establezca la Administración.
- A la hora de organizar el programa, y sin perder la perspectiva de que se trata de un proyecto global que se puede desarrollar a lo largo de tres años, se pueden tener en cuenta diferentes *líneas de actuación*. A continuación, y a modo de ejemplo, se citan algunas líneas de actuación que requieren diferente implicación por parte del profesorado.

Atención directa al alumnado:

- Plan de atención a la diversidad
- Transición Primaria-Secundaria
- Tutorías (individual, grupal)
- Contratos pedagógicos
- Planes personalizados
- Biblioteca escolar tutorizada
- Talleres de lenguas
- Grupos interactivos
- Tertulias literarias
- Dos profesores/as en aula
- Organización por ámbitos
- Proyectos interdisciplinares
- Proyecto de convivencia
- Refuerzo educativo complementario
-

Intervención con las familias:

- Colaboración con las familias
- Participación y formación familiares
- Organización de comisiones mixtas
- Tertulias literarias con familiares
- Proyecto de convivencia
-

Relación con su entorno:

- Talleres de actividades extraescolares
- Absentismo escolar
- Coordinación con mediadores socioeducativos y con otros agentes y servicios que intervienen con el alumnado y/o con sus familias.
- Trabajo con voluntariado
- Mesas socioeducativas
-

Requisito específico

La participación de un centro en el Programa exige la intervención en los tres ámbitos citados: el centro, las familias y el entorno. Es decir, el Instituto deberá comprometerse a tomar decisiones e introducir cambios en su organización y funcionamiento que incluyan aspectos referentes a:

- modificación de las estrategias de atención a la diversidad desde enfoques inclusivos
- establecimiento de nuevos procedimientos de coordinación horizontal del profesorado
- utilización de nuevos enfoques de relación con las familias y
- coordinación y colaboración con el entorno.

Obligaciones específicas

Los centros seleccionados deberán cumplir las siguientes obligaciones:

- a) Recabar por escrito el consentimiento de los familiares del alumnado que participe en el Acompañamiento.
- b) Enviar al Berritzegune zonal el Anexo 2 debidamente cumplimentado antes del 30 de octubre.
- c) El centro participará en el proceso de evaluación externa que realice el Ministerio de Educación.

IMPORTANTE: El programa debe ajustarse a los requisitos (instrucción segunda), obligaciones (instrucción séptima y seguimiento y evaluación (instrucción novena) establecidos en las Instrucciones generales de la convocatoria.



A – 3. ANEXO 1

Centro:Código:

Municipio:Territorio:.....

El/La directora/a del centro arriba citado, solicita el número de grupos y monitores que se indica a continuación para dinamizar el Programa de PROA-Acompañamiento para el curso 2011-2012, según la previsión de datos generales aportada.

Número de grupos:

Número de monitores:

1.- DATOS DEL ALUMNADO

Nº de aulas de 1º de ESO	
Nº total de alumnos/as de 1º de ESO	
Nº de alumnos/as de 1º de ESO con dificultades académicas	
Nº de alumnos/as de 1º con todo aprobado	
Nº de alumnos/as de 1º con 1 o 2 suspensos	
Nº de alumnos/as de 1º con 3 o más suspensos	

Nº de aulas de 2º de ESO	
Nº de alumnos/as de 2º de ESO	
Nº de alumnos/as de 2º de ESO con dificultades académicas	
Nº de alumnos/as de 2º con todo aprobado	
Nº de alumnos/as de 2º con 1 o 2 suspensos	
Nº de alumnos/as de 2º con 3 o más suspensos	

Nº de aulas de 3º de ESO	
Nº de alumnos/as de 3º de ESO	
Nº de alumnos/as de 3º de ESO con dificultades académicas	
Nº de alumnos/as de 3º con todo aprobado	
Nº de alumnos/as de 3º con 1 o 2 suspensos	
Nº de alumnos/as de 3º con 3 o más suspensos	

Nº de aulas de 4º de ESO	
Nº de alumnos/as de 4º de ESO	
Nº de alumnos/as de 4º de ESO con dificultades académicas	
Nº de alumnos/as de 4º con todo aprobado	
Nº de alumnos/as de 4º con 1 o 2 suspensos	
Nº de alumnos/as de 4º con 3 o más suspensos	

Nº de aulas totales del centro	
Nº de alumnos/as totales del Centro	
Nº de alumnos/as extranjeros en ESO/ totales	
% de alumnado becario en ESO/ total	

2.- DATOS DEL COORDINADOR O COORDINADORA

Nombre y Apellidos:

Asignatura, Cargo:

Destino definitivo en el centro (sí-no):..... 1º o 2º ESO 3º o 4º ESO

Horas que dedica al programa:.....

Fecha y Firma del/la Director/a del centro



A – 3 ANEXO 2

ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (PROGRAMA DE REFUERZO, ORIENTACIÓN Y APOYO)

(a remitir antes del 30 de Octubre al Berritzegune zonal)

Centro:Código:

Municipio:Territorio:

DATOS GENERALES

Nº de aulas de 1º de ESO	
Nº de alumnos/as de 1º de ESO	
Nº de aulas de 2º de ESO	
Nº de alumnos/as de 2º de ESO	
Nº de aulas de 3º de ESO	
Nº de alumnos/as de 3º de ESO	
Nº de aulas de 4º de ESO	
Nº de alumnos/as de 4º de ESO	

Nº de alumnos/as de 1º ESO participantes en el programa	
Nº de alumnos/as de 1º ESO sin desventaja socioeducativa que participan en el programa	
Nº de alumnos/as de 2º ESO participantes en el programa	
Nº de alumnos/as de 2º ESO sin desventaja socioeducativa que participan en el programa	
Nº de alumnos/as de 3º ESO participantes en el programa	
Nº de alumnos/as de 3º ESO sin desventaja socioeducativa que participan en el programa	
Nº de alumnos/as de 4º ESO participantes en el programa	
Nº de alumnos/as de 4º ESO sin desventaja socioeducativa que participan en el programa	

MONITORES/AS QUE DESARROLLAN EL PROGRAMA

Nombre y apellidos	Horas que dedica al programa



ALUMNADO DEL PROGRAMA

Grupo ____ (repetir por grupo)				
Nombre y apellidos	Año nacimiento	Curso y grupo al que pertenece	Consta formalmente compromiso de la familia	Observaciones
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				
8.-				
9.-				
10.-				
11.-				
12.-				
Total de alumnos y alumnas del grupo incluyendo quienes no tienen dificultades escolares				

COLABORACIONES EXTERNAS: AMPA, AYUNTAMIENTO, ONGS, ETC.

Entidad	Persona implicada	Horas que dedica al programa	Actividad en la que colabora

Ena de.....de 2011

Sello y firma del/la Director/a del centro