Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-4387

180/1997 DEKRETUA, uztailaren 22koa, Batxilergoko Curriculuma onartzen duena.

Urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrekoaren, 4. atalak Hezkuntza arloan eskumenak dituzten Hezkuntza administrazioei zera agintzen die: maila, etapa, ziklo, gradu eta modalitate desberdinetarako curriculuma ezartzeko; curriculum horretan, beti ere, gutxieneko irakaskuntzak egongo dira, gaztelania ez beste hizkuntza ofiziala duten Autonomi Elkarteen kasuan, ez dute ordutegien %55 baino gehiago beharko.

Urriaren 2ko 1178/1992 Errege Dekretuaren bidez, Estatuko Gobernuak aipatu batxilergoko gutxieneko irakaskuntzak ezarri zituen, modalitate bakoitzeko guztientzako jakintzagaiak eta bereziak ezarriz eta horien oinarrizko edukiak zehaztuz. Hala ere, Errege Dekretuak berak Hezkuntza-administrazioen esku uzten du hautazko jakintzagaiak ezartzea.

Bestalde, Euskal Eskola Publikoaren Legeak eskola horren helburuak zehaztu zituen, besteak beste, curriculum-proiektuak egitearena eta garatzearena eta xede horrekin Euskal Herriko Autonomi Elkarteko Jaurlaritzari irizpideak eta baldintzak arautzeko agindu zion; horiek oinarri hartuta, herri-ikastetxeek euren curriculum-proiektuak garatuko dituzte.

Apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuak, Euskal Herriko Autonomi Elkartean, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakaskuntzaren ezarpena eta dagozkien tituluei buruzko jarraipideak arautzen dituenak, batxilergoak ikasleen heziketa hobea ahalbidetzen duen markoa, ikasleen euren ezaugarrietara eta interesetara egokitzea eta goi-mailako ikasketetan aurrera egiteko prestakuntza espezializatua ezarri du.

Era horretan, ikasleen interesei eta beharrizanei aurre egitea, baita ikasleak batxilergoko hezkuntza-etapan sartzea ere ahalbidetzen duten curriculum aukera batzuen alde egiten da apustua. Halaber, curriculumek eskaintzen duten malgutasunak, eta ikastetxeei horiek zehazteko eskaintzen zaizkien aukerak, euretako bakoitza zentro bakoitzeko ezaugarrietara egoki dadin mesedetzen du.

Dekretu honen xede diren jakintzagai bakoitzaren curriculuma sarreran egituratua geratu da; sarrera horrek izaera orientatzailea du eta curriculumaren ikuspegi didaktikoa erakusten du baita ondoren datozenei dagozkien hiru zati ere: 1.a, helburu orokorrak, ezagupenak norbereganatzea eta jakintzagaiarekin zerikusia duten gaitasunak garatzea, besteak beste; 2.a, edukiak,

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

N°-4387

DECRETO 180/1997, de 22 de julio, por el que se aprueba el Currículo de Bachillerato.

El artículo 4 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, encomienda a las Administraciones Educativas con competencias en materia de educación el establecimiento del currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, del que formarán parte, en todo caso, las enseñanzas mínimas que, en el caso de las Comunidades Autónomas que tengan lengua oficial distinta del castellano, no requerirán más del 55 por ciento de los horarios.

Mediante el R. D. 1178/1992, de 2 de octubre, el Gobierno del Estado fijó dichas enseñanzas mínimas de bachillerato, estableciendo las materias comunes y las propias de cada modalidad y determinando sus contenidos básicos. Sin embargo, el mismo R. D. remite a las Administraciones Educativas el establecimiento de las materias optativas.

De otra parte, la Ley de la Escuela Pública Vasca determinó los fines de ésta, encontrándose entre ellos el de elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares, y con tal finalidad encomendó al Gobierno de la Comunidad Autónoma del País Vasco la función de regular los criterios y requisitos mínimos a partir de los cuales los centros públicos deben desarrollar sus respectivos proyectos curriculares.

El Decreto 97/1997, de 29 de abril, por el que se establece en la Comunidad Autónoma del País Vasco la regulación del Bachillerato, las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos y se dispone su implantación, ha venido a establecer un marco donde el bachillerato permite una mejor formación del alumnado, una adecuación a sus características e intereses y una preparación especializada para proseguir estudios superiores.

De esta manera, se apuesta por una variedad de opciones curriculares que permite atender la diversidad de intereses y necesidades del alumnado e integrar a los alumnos y alumnas dentro de la etapa educativa del bachillerato. Asimismo, la flexibilidad que ofrecen los currículos, así como la posibilidad que se ofrece a los centros docentes para concretarlos, facilitan la adecuación de los mismos a las características de cada centro.

El currículo de cada una de las materias que son objeto del presente Decreto ha quedado estructurado en una introducción, que tiene carácter orientador y que presenta el enfoque didáctico de la misma, y tres partes que corresponden: 1.ª, los objetivos generales, entre los que se encuentran la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades relacionados con la materia,

gaikako blokeetan antolatuta, eta kontzeptualak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak bereizten dira; eta azkenik, 3.a, ebaluazio irizpideak, jakintzagai bakoitzerako proposatutako edukien ikasketa-gradua baloratzea ahalbidetuko dutenak.

Gainera, curriculum berriari euskal dimentsioa gehitu zaio, era horretan, batetik, geure historiaren eta kulturaren ezagupenaren bidez, ikasleei, Euskal Herriko herritar gisa, euren kultura-identitatea aurki dezaten mesedetuz, eta bestetik, otsailaren 19ko 1/1993 Legeko, Euskal Eskola Publikoareneko, 3.2.h) atalean ezartzen denaren arabera, ikasleak euren inguru geografiko, sozioekonomiko eta kulturalean sustraitu daitezen sustatuz; behin LOGSEak ezarritako hezkuntza sisteman derrigorrezkotzat ezarritako gutxieneko edukiek berorien ezagupena bermatu eta gero. Europar dimentsioarekin lotutako helburuak eta edukiak ere sartzen dira kultura aniztasunen ezagupenean eta errespetuan ikasleen prestakuntza osatzeko, herrien arteko lankidetzari eta solidaritateari begira.

97/1997 Dekretuko, aurretiaz aipatutako, 9. eta 10. ataletan zera zehaztu du: curriculumak hala guztientzako jakintzagaietarako eta modalitateetakoetarako nola hautazko jakintzagaietarako ezartzeko betebeharra.

Ondorioz, Euskadiko Eskola-Kontseiluaren erabakia ezagututa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenez eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 1997ko uztailaren 22an egindako bilkuran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

1. atala.– Esparrua eta xedea.

Dekretu honek Euskal Herriko Autonomi Elkartearen eskumenekoa den lurralde-esparruan batxilergoko jakintzagaiak emateko curriculumak onartzea du xede.

2. atala.– Guztientzako jakintzagaiak eta modalitatekoak.

1.– Batxilergoko guztientzako jakintzagaien eta modalitateetakoen curriculumak Dekretu honetako I. eta II. Eranskinean jasotakoak dira.

2.– Zentroak eta irakasleak, curriculum horiek zehazteko prozesuan baita bertako ikasleen baldintza berezietara egokitzean ere, eurei lotuko zaizkie, beti ere, helburuak eta ebaluazio irizpideak errespetatuz eta eduki-bloke guztiak garatuz era orekatuan.

3. atala.– Hautazko jakintzagaiak.

1.– Aurretiaz aipatutako apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuak ezarritako hautazko jakintzagaien curriculumak, Dekretu honen III. Eranskinean jasotakoak dira.

2.ª, los contenidos, ordenados por bloques temáticos y donde se distinguen los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales y, por último, la 3.ª, los criterios de evaluación que van a permitir valorar el grado de aprendizaje de los contenidos propuestos por cada materia.

Además, se incorpora la dimensión vasca al nuevo currículo, facilitando el descubrimiento por los alumnos de su identidad cultural como miembros del pueblo vasco mediante el conocimiento de su historia y cultura propias, fomentando el enraizamiento de los alumnos en su entorno geográfico, socioeconómico y cultural de conformidad con lo establecido en el artículo 3.2.h) de la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, una vez de que los contenidos mínimos establecidos con carácter obligatorio en el sistema educativo establecido por la LOGSE garantizan el conocimiento de los mismos. También se incluyen objetivos y contenidos relacionados con la dimensión europea a fin de completar la formación de los alumnos y alumnas en el conocimiento y respeto a la diversidad de culturas, con vistas a la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

El Decreto 97/1997, anteriormente citado, en sus artículos 9 y 10, va a determinar la obligación de establecer los currículos tanto de las materias comunes y de modalidad como de las materias optativas.

En su virtud, conocido el Dictamen del Consejo Escolar de Euskadi, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno, en su sesión del día 22 de julio de 1997,

DISPONGO:

Artículo 1.– Ámbito y objeto.

El presente Decreto tiene por objeto la aprobación de los currículos según los cuales han de impartirse las materias de bachillerato en el ámbito territorial de competencia de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Artículo 2.– Materias comunes y de modalidad.

1.– Los currículos de las materias comunes y de modalidad de bachillerato son los que se recogen en los Anexos I y II de este Decreto.

2.– Los centros y profesores, en el proceso de concreción de estos currículos y de adaptación a las particulares condiciones de su alumnado, se atendrán estrictamente a ellos, respetando, en todo caso, los objetivos y criterios de evaluación y desarrollando todos los bloques de contenidos de una manera equilibrada.

Artículo 3.– Materias optativas.

1.– Los currículos de las materias optativas establecidas por el Decreto 97/1997, de 29 de abril, anteriormente citado, son los que se recogen en el Anexo III del presente Decreto.

2.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak hautazko jakintzagai berriak ezarri ahal izango ditu eta dagozkien curriculumak argitaratu.

3.– Zentroak eta irakasleak, curriculum horiek zehazteko prozesuan baita bertako ikasleen baldintza berezietara egokitzean ere eta, beti ere, curriculum horietako helburuak errespetatuz, euren edukiak eta ebaluazio irizpideak partez egokitu ahal izango dituzte ikasketa curriculumaren alderdi zehatzetara biltzeko.

4.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, salbuespenez, zentroek hala eskatuta, beste hautazko jakintzagaiak emateko baimena eman dezake.

4. atala.– Curriculumen egokitzapenak.

Curriculumak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei egokitzeko, zentroek, etapako helburuak errespetatuz, aipatu ikasleei dagokienean indarrean dagoen araudiaren arabera jokatuko dute.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak Dekretu hau aplikatzeko behar diren xedapenak emango ditu.

Bigarrena.– Dekretu hau indarrean sartuko da Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitara dadin egunaren biharamunean.

Vitoria-Gasteizen, 1997ko uztailaren 22an.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

Ale Gehigarri bereizian argitaratzen dira aipaturiko eranskinak

I. ERANSKINA

Batxilergoaren irakasgai amankomunetako gutxieneko irakaskuntzak

Irakasgai amankomunak:

– Gaztelania eta Literatura
– Euskal Hizkuntza eta Literatura
– Atzerriko 1. Hizkuntza
– Filosofia
– Gorputz Hezkuntza
– Historia

2.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá establecer nuevas materias optativas y publicar sus currículos.

3.– Los centros y profesores, en el proceso de concreción de estos currículos y de adaptación a las particulares condiciones de su alumnado, respetando en todo caso los objetivos expresados en los mismos, podrán adaptar parcialmente sus contenidos y criterios de evaluación, en el sentido de centrar el estudio en determinados aspectos del mismo.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar, excepcionalmente, la impartición de otras materias optativas, a solicitud de los centros.

Artículo 4.– Adaptaciones curriculares.

En la adecuación de los currículos al alumnado con necesidades educativas especiales, los centros, respetando en todo caso los objetivos de la etapa, se regirán por la normativa vigente en relación con dicho alumnado.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– El Consejero de Educación, Universidades e Investigación dictará las disposiciones necesarias para la aplicación del presente Decreto.

Segunda.– El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 22 de julio de 1997.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

En Suplemento aparte se publican los Anexos que se citan

ANEXO I

Enseñanzas mínimas de las materias comunes del Bachillerato

Materias Comunes:

– Lengua Castellana y Literatura
– La Lengua Vasca y Literatura
– 1.ª Lengua Extranjera
– Filosofía
– Educación Física
– Historia

II. ERANSKINA

Batxilergoaren irakasgaietako gutxieneko irakaskuntzak, modalitateka

Modalitateak:

A) Natur Zizentziak eta Osasuna modalitatea

– Matematika I
– Fisika y Kimikca
– Biologia y Geologia
– Marrazketa Teknikoa
– Lur eta Ingurugiro-Zientziak
– Kimika
– Biologia
– Fisika
– Matematika II

B) Humanitateak eta Gizarte-Zientziak modalitatea

– Gizarte Zientziei aplikatutako Matematika I
– Mundu Garaikidearen Historia
– Latina I y II
– Artearen Historia
– Ekonomia
– Geografia
– Grekoa
– Gizarte Zientziei aplikatutako Matematika II
– Ekonomia eta Enpresa-Antolamendua
– Filosofiaren Historia

C) Teknologia modalitatea

– Industri Teknologia I
– Matematika I
– Fisika eta Kimika
– Marrazketa Teknikoa
– Industri Teknologia II
– Matematika II
– Fisika
– Elektroteknia
– Mekanika

D) Arteak modalitatea

– Marrazketa Artistikoa I-II
– Marrazketa Teknikoa
– Bolumena
– Artearen Historia
– Adiertazpen-Teknika Grafikoak eta Plastikoak
– Irudia
– Diseinuaren Oinarriak

ANEXO II

Enseñanzas mínimas de las materias del Bachillerato por modalidades

Modalidades:

A) Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

– Matemáticas I
– Física y Química
– Biología y Geología
– Dibujo Técnico
– Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
– Química
– Biología
– Física
– Matemáticas II

B) Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

– Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I
– Historia del Mundo Contemporáneo
– Latín I y II
– Historia del Arte
– Economía
– Geografía
– Griego
– Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II
– Economía y Organización de empresas
– Historia de la Filosofía

C) Modalidad de tecnología

– Tecnología Industrial I
– Matemáticas I
– Física y Química
– Dibujo Técnico
– Tecnología Industrial II
– Matemáticas II
– Física
– Electrotecnia
– Mecánica

D) Modalidad de Artes

– Dibujo Artístico I y II
– Dibujo Técnico
– Volumen
– Historia del Arte
– Técnicas de Expresión Gráfico-Plásticas
– Imagen
– Fundamentos del Diseño

III. ERANSKINA

Batxilergoko aukerako irakasgaien gutxieneko irakaskuntzak

Aukerako irakasgaiak:

A) Modalitate guztietarako amankomunak

– Atzerriko 2. Hizkuntza
– Informatika
– XX. mendeko Musika
– Jarduera Fisikoa, Asia eta Osasuna
– Literatura Garaikidea

B) Humanitateak eta Gizarte-Zientziak modalitatea

– Zuzenbidea
– Administrazio eta Kudeaketa-Prozesuak
– Psikologia y Sociologia
– Gizarte-Antropologia
– Zientzia, Teknologia eta Gizartea

C) Natur-Zientziak eta Osasuna modalitatea

– Giza-Fisiologia eta Anatomia
– Laborategiko Teknikak
– Geologia
– Industri Teknologia I
– Ordenadorez lagundutako Marrazketa eta Diseinua
– Zientzia, Teknologia eta Gizartea
– Mekanika

D) Teknologia modalitatea

– Ordenadorez lagundutako Marrazketa eta Diseinua
– Elektronika
– Sistema Automatikoak
– Fabrikazio Mekanikako Teknikak
– Errepresentazio-Sistemak
– Zientzia, Teknologia eta Gizartea

E) Arteak modalitatea

– Estetika
– Natura eta Materialak
– Informatika Artearen arloan
– Pinturaren Arte-Lantegia
– Eskulturaren Arte-Lantegia
– Zeramikaren Arte-Lantegia
– Liburuaren Arte-Lantegia
– Argazkilaritza-Lantegia
– Kontserbazio- eta Zaharberritze-Lantegia
– Errepresentazio-Sistemak

ANEXO III

Enseñanzas mínimas de las materias optativas del Bachillerato

Materias Optativas:

A) Comunes a todas las modalidades

– 2.ª Lengua Extranjera
– Informática
– Música del siglo XX.
– Actividad Física, Ocio y Salud
– Literatura Contemporánea

B) Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

– Derecho
– Procesos Administrativos y de Gestión
– Psicología y Sociología
– Antropología Social
– Ciencia, Tecnología y Sociedad

C) Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud

– Fisiología y Anatomía Humana
– Técnicas de Laboratorio
– Geología
– Tecnología Industrial I
– Dibujo y Diseño asistido por Ordenador
– Ciencia, Tecnología y Sociedad
– Mecánica

D) Modalidad de Tecnología

– Dibujo y Diseño asistido por Ordenador
– Electrónica
– Sistemas Automáticos
– Técnicas de Fabricación Mecánica
– Sistemas de Representación
– Ciencia, Tecnología y Sociedad

E) Modalidad de Artes

– Estética
– Naturaleza y Materiales
– Informática para las Artes
– Taller Artístico de Pintura
– Taller Artístico de Escultura
– Taller Artístico de Cerámica
– Taller Artístico del Libro
– Taller de Fotografía
– Taller de Conservación y Restauración
– Sistemas de Representación